

Çocuk Atölyelerini Uygulayacak Eğitimciler için Hatırlatmalar ve Tavsiyeler

Atölye öncesinde yapılacak hazırlıklar:

Hazırlık toplantısı: Atölyede sorumluluk alacak eğitimcilerin katılımıyla bir hazırlık toplantısı yapılır ve eğitimciler arasında atölye öncesinde, çalışma alanına ilk varıldığında yapılacaklar ve atölye esnasında yapılacaklar için sorumluluk dağılımı yapılır. Toplantıda ayrıca alınacak malzemeler, kitaplar ve atölye sırasında ihtiyaç duyulan çalışma alanı düzeni (küme düzeninde sıralar, bahçe kullanımı vb.) kararlaştırılır.

Atölyeden önce yapılacaklarla ilgili sorumluluk dağılımı yapılırken dağıtılabilecek sorumluluklar:

- Malzeme temini,
- Sağlıklı atıştırmalıkların temini,
- Kitap temini ve kitap tanıtımı için kitap içeriklerinin gözden geçirilmesi,
- Malzemelerle ilgili hazırlıkların yapılması (boyama, yazma, yapıştırma vb.),
- Çıktıların alınması.

Çalışma alanına varıldığında yapılacaklarla ilgili sorumluluk dağılımı yapılırken dağıtılabilecek sorumluluklar:

- İsim listesinin takibi ve isim etiketlerinin takılması,
- Gerekli durumlarda bilgisayar, hoparlör ve projeksiyonun kurulumunun yapılması,
- Malzemelerin çalışma alanına yerleştirilmesi,
- Çocukların karşılanması.

Atölye esnasında yapılacaklarla ilgili sorumluluk dağılımı yapılırken dağıtılacak sorumluluklar:

- Ana eğitmen
- Yardımcı eğitmen
- Gözlemci
- İletişim sorumlusu

Bu sorumluluklar atölyenin farklı bölümlerinde farklı kişiler tarafından üstlenilebilir ya da tüm atölye boyunca aynı kişi tarafından yapılabilir.

Malzeme alımı:

- Malzemelerin hepsi atölyeden önce maksimum katılımcı çocuk sayısı düşünülerek temin edilir.
- Atölyeden sonra çocuklara verilecek kitaplar önceden kararlaştırılır ve temin edilir. Kitaplar, çocuklara kitapların tanıtımının yapılabilmesi için en azından bir eğitmen tarafından gözden geçirilir.
- Eğer önceden hazırlık gerektiren malzemeler varsa (atölye akışının yazılması gibi) bu malzemeler atölye alanına gidilmeden önce hazırlanır.
- Malzemeler çalışma alanına varıldığında kolayca kullanılacak şekilde gruplanır ve taşınma sırasında zarar gelmeyecek şekilde paketlenir.
- Atölye aralarında verilecek atıştırmalıklar ve gerekirse su ve/ve ya içecek alınır. Atıştırmalıklar alınırken, sağlıklı olmasına (özellikle çok şekerli ve katkı maddesi içeren ürünlerin alınmaması), alınanların etrafı çok kirletecek, kolay dökülür şeyler olmamasına, kolay dağıtılacak ve yenebilecek olmasına dikkat edilir.
- Atölyeye katılması beklenen çocukların isim listesinin bir çıktısı alınır. Daha önceden aynı çocuk grubuyla çalışıldıysa aynı isim listesi üzerinden çocukların katılımları kontrol edilmeye devam edilir.
- Gerekli durumlarda, atölye rehberlerinin bir çıktısı alınır. Gerekli durumlarda, gözlemci formları ve iletişim formlarının da çıktıları alınır.

Müzik ve video kullanımı:

-İnternet bağlantısında sorun çıkma ihtimaline karşın müzik ve video parçaları kullanılacaksa atölye öncesinde bir usb ye kaydedilir.

-Elektrik kesilmesi ihtimaline karşın kullanılacak teknolojik aletler önceden şarj edilir. - Eğer bilgisayar, projeksiyon ve ses sistemi kullanılacaksa atölye başlamadan önce hazırlığı yapılır.

-Eğer okulda projeksiyon ya da perde yoksa çocuk sayısı izin veriyorsa doğrudan bilgisayardan görseller izletilebilir ya da görseller basılıp götürülebilir (temaya göre uzayla, deniz canlılarıyla ilgili...).

Atölye içeriği ile ilgili hazırlıklar:

-Atölye rehberi detaylı olarak okunur.

-Eđitmeden atölye konusunda kısa bir araştırma yaparak, bu konudaki bilgilerini tazelemesi beklenir.

-Eđitmenin atölye temasıyla bağlantılı ilginç objeleri varsa, onları da atölyeye getirebilir.

Çalışma alanına varıldığında yapılacak

hazırlıklar:

Atölye başlangıç saatinden en az yirmi dakika öncesinde çalışma alanında olunur.

İlk olarak, çocuklardan sorumlu olan öğretmenle görüşülür.

Çocuklar çalışma alanına sonradan geliyorlarsa onların karşılanmasına özen gösterilir.

Atölyenin başlamasını beklerken, ortam koşullarına, eğitimci ve çocuk sayısına göre çocuklarla oyun oynanabilir, sohbet edilebilir ya da beraber atölye hazırlıkları yapılabilir. Eğer özellikle kalabalık bir çocuk grubu varsa hazırlıklar sırasında bir eğitimci gözetiminde çocuklarla dışarıda vakit geçirilmesi ekibin işini kolaylaştırır.

İsim listesi üzerinden katılan, katılmayan, geç gelen ya da erken ayrılan çocuklar işaretlenir.

Eğer eğitimci çocukların hepsinin ismini bilmiyorsa atölyeden önce çocuklara isim etiketleri hazırlanır.

Atölye boyunca kullanılacak tüm malzemeler, tüm eğitimcilerin bilgisi dahilinde çalışma alanına yerleştirilir. Malzemeler yerleştirilirken çocukların dikkatini çekebilecek malzemelerin, görünür olmayan yerlerde tutulmaları daha uygun olur. Eğer atölye sırasında bilgisayar, hoparlör ve projeksiyon kullanılacaksa alana varır varmaz internet ve elektrik bağlantısı kontrol edilir ve bu teknolojik araçların kurulumu yapılır. Projeksiyon ya da bilgisayardan görüntü izletileceği esnada ortam aydınlığının nasıl ayarlanacağı önceden planlanır. Çalışma alanı, daha önce kararlaştırılan şekilde düzenlenir. Her eğitimcinin elinde atölye rehberinin bulunması sağlanır. Atölyeye kararlaştırılan zamanda başlanmasına özen gösterilir.

Atölyenin uygulanması sırasında:

Tanışma ve ısınma oyunları: Her atölyenin başında tanışma ya da ısınma oyunları önerilmiştir. Fakat, grup dinamiklerine göre, eğitimciler bu oyunları değiştirebilirler.

Zaman takibi: Yardımcı eğitimci, atölye boyunca zaman takibini yapmaktan ve gecikme olması halinde ana eğitimciyi haberdar etmekten sorumludur.

Yönerge verme: Çocuklar atölyeye ya da atölyenin bir bölümüne katılmak istemezlerse ısrar etmeden, atölyeyi kenardan izlemelerine izin verilir.

Atölyeye katılan çocuk sayısı 10'dan azsa: 5 çocuğun altında ise eğitim yapılmaz. 5-10 arası çocukla eğitim uygulaması yapılabilir.

Atölyeye katılan çocuk sayısı 20'den fazlaysa: 25 kişiye kadar yardımcı eğitimci ile birlikte çalışma yapılabilir. Daha fazla ise İki grup halinde farklı sınıflarda uygulanır.

Atölyeye katılan çocukların yaş aralığı fazlaysa: Çok çeşitli ise yaşları yakın olanlar seçilip bu şekilde ikiye bölünür.

Çocuklar gruplara bölünürken: Eğitimci çocukların yaş, cinsiyet, beceri gibi farklı özelliklerini göz önünde tutarak bilinçli bir şekilde grupları ayırır. Genel olarak, grup içerisinde farklılıkların fazla olması tercih edilir. Bununla birlikte kimi etkinliklerde özellikle belli nitelikleri benzer olan çocukları beraber gruplandırılması tercih edilir. Örnek: Dört işlem çalışması yapılırken çocukların matematikteki bilgi ve beceri düzeylerini dikkate alarak gruplandırma yapmak.

Çocukların dikkati dağıldığında: Çocukların ilgisini çekebilmek için, gereksinim duyulan süre kadar çocuklarla farklı bir oyun oynanır ve çocuklar yeniden atölyeye konsantre olabilecek dikkat seviyesine ulaştıklarında, kalınan yerden devam edilir.

Ses düzeyi istenenin üstüne çıktığında: Çalışma durdurulur ve ortak kurallar tekrar hatırlatılır. Gerekirse öğretmenin bildiği farklı bir teknikle ses seviyesi yeniden kontrol altına alınır.

Çocuklar birbirlerine vuruyorsa: Bunu yapan çocuklar çalışmanın dışına alınarak onlarla konuşulur. Neden bunu yaptığını sorular tekrar yapmaması için neye ihtiyacı olduğunu belirlemesine yardımcı olunur ve bu olumsuz davranışların parçası olan kişilerin, çalışmaya katılamıyor olduğunu bilgisi onlarla paylaşılır.

Atölyeler dışarıdan gelen bir kişi tarafından bölünürse: Uygun bir dille kişi uyarılır, gerekirse yardımcı eğitimci kişiyle birlikte atölye dışına çıkararak atölyenin sürdürülebilir olması için neden bölünmemesi gerektiğini anlatır.

Geç gelen çocuklar olduğunda: Çalışmaya katılım yapılabilecek bir etkinlik ise çocuk hemen dahil edilir ve yardımcı eğitmen çocuğun yanına giderek öncesinde neler yapıldığını anlatır. Çalışmaya hemen dahil edilemiyorsa bekletilir ve açıklama yapılır, sonrasında sürece dahil edilir. Eğer sürece dahil edilemiyorsa (kısıtlı vakitten ötürü vb.), başka bir yan rol verilebilir ya da etkinlik alanı dışında farklı bir aktivite ile oyalanması sağlanabilir. Eğitmen bu şekilde bir durum yaşanması ihtimaline karşı ön hazırlığını yapar.

Konuşmak istemeyen çocuklar olduğunda: Israr etmeden, çalışma süresince bu çocukların kendilerini, farklı yollarla yada konuşarak ifade edebilmeleri için alan açmaya çalışıyoruz. Temas içeren aktivitelerde ise, birbirlerine dokunmak veya beraber çalışmak istemeyen çocuklara ısrarcı olunmadan atölyeyi uyguluyoruz.

Atölye aralarında:

Sağlıklı atıştırma alışkanlıkları çocuklara dağıtılır. Atölye rehberlerinde ne zaman, ne kadar süreyle ara verilebileceği önerisi yer alıyor. Fakat eğitmen, ihtiyaca göre, daha fazla sayıda, daha sık ya da seyrek ara verebilir. Burada önemli olan sorumlu eğitmen ve çocukların ihtiyaçlarının gözetilmesidir.

Atölye sonunda:

Atölye temasıyla ilgili kitaplar getirildiyse, kitaplar çocuklara tanıtılır. Çocuklar bu kitapların, okul kütüphanesine/kitap köşesine bırakılacağından haberdar edilir.

Çalışma alanı temiz ve düzenli bir şekilde bırakılır. Eğer atölye esnasında çalışma alanındaki eşyaların yerleri değiştirildiyse, bulunduğu haline geri konulduğundan emin olunur.

Atölyenin hemen sonunda geri bildirimler hem anket üzerinden, hem de kısa bir ekip toplantısıyla toplanır. "Gelecek atölyede ne daha iyi yapılabilir?" sorusu üzerine ekiple konuşulur.